

# თამაშების კრებული

ჰიბიენის საკითხავზე მომუშავე  
მოხალისე კლუბის წევრებისათვის

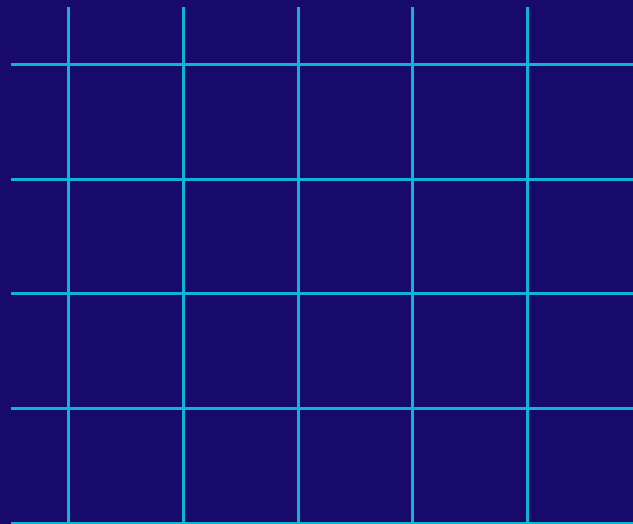


# შესავალი

„თამაშების კრებული“ მომზადებულია წალკის მუნიციპალიტეტში მცხოვრები თანასწორ-განმანათლებლის, მარიამ გოგაძის, მიერ. კრებული წარმოადგენს დამხმარე რესურს ჰიბიენის საკითხებზე მომუშავე მოხალისეთა კლუბის წევრებისათვის.

პროექტი „მოზარდი მოხალისეების ჩართულობა კოვიდ-19-ის გამომწვევების საპასუხოდ საქართველოში უსაფრთხო ჰიბიენის, ინფექციის პრევენციისა და კონტროლის ხელშეწყობის გზით“ – ფარგლებში ხორციელდება „ველფინგ ვენდის“ მიერ გაეროს ბავშვთა ფონდისა და აშშ-ის საერთაშორისო განვითარების სააგენტოს მხარდაჭერით.

ბროშურაში განხილულია თამაშები, რომლებიც მოხალისეთა კლუბის წევრებს და ნებისმიერ დაინტერესებულ მოზარდს დაეხმარება ჰიბიენასთან დაკავშირებული პრობლემების გააზრებასა და მათი გადაჭრის გზების შემუშავებაში.



# შინაარსი

თემა 1: თამაშების კრებული

- „ვეტიკულის ქიქი“
- „შარბათების მუდგონა“
  - „ჩივი-ჩივი“
  - „ქინი ბოთლი“
  - „სვეტიცხოველი“
- „ვეტიკონა ყნადა ღაჭიჭაჭა“
- „მაცუყარა პანტომიმი“



# თამაში I:

## „ჰიგიენის ქიქეზი“

სასწავლო მიზანი: გავშვებამ თამაშის დახმარებით გაიანჯრონ ჰიგიენასთან დაკავშირებული პრობლემები და იფიქრონ მათი გადაჭრის გზებზე.

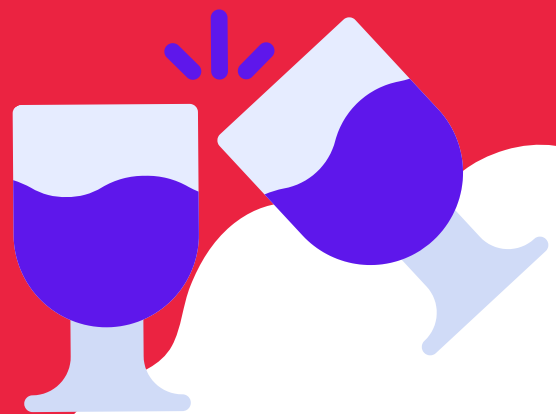
თამაშისთვის საჭირო რესურსები: რამდენიმე პოლიეთილენის ჭიქა და მარკერები.

თამაშის წესები:

- გავშვებისაგან შეადგინეთ 2 ჯგუფი.
- დაურიგეთ აღნიშნული ჭიქები და მარკერები,
- ჯგუფის წევრებს მიეცით 5-5 წუთი.
- ერთმა გუნდმა მოცემულ ჭიქებზე უნდა დაწეროს ჰიგიენასთან დაკავშირებული პრობლემები, ხოლო მეორე გუნდმა უნდა დაწეროს გადაჭრის გზები. ოდნოდ ისე, რომ არ იცოდნენ, რომელ გუნდს რა პრობლემა ან გადაჭრის რა გზა აქვს.
- შემდეგ მიეცით 1 წუთი, რომ ეს ჭიქები დააწყვილონ, ანუ პრობლემას შეუსაბამონ გადაჭრის გზა.

ხითხოვები შეჯამებისთვის:

1. ხან ბუიბეთ ახანი აბ თამაშით? ხან დაბამახსოვხდეთ ყვადიზა მახად?
2. ხან დაბახმახით თამაშის შესხადებაში?
3. ხან შესვცილით, თავიდან ხოა იწყახდეთ თამაშს?



# თამაში II:

„ბარათების შედგენა“

სასწავლო მიზანი: თამაშის დახმარებით გავშვები შეძლებენ დაიმასსოვრონ ჰიბიენის ძირითადი ტარმინები.

თამაშისთვის საჭირო რესურსები: ქაღალდის ფურცლები და კალმები.

თამაშის წესები:

ფასილიტატორი ირჩევს რამდენიმე სწოხილ ფრაზას და წერს ქაღალდზე, მაგ., ერთ ფურცელზე დაწერს „2 მეტრი“, მეორეზე კი – „დისტანცია“ (ბარათების რაოდენობა უნდა ემთხვეოდეს ჯგუფის წევრების რაოდენობას). მონაწილეები შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით იღებენ თითო ბარათს და კითხულობენ. მას შემდეგ, რაც ყველა წაიკითხავს ტექსტს, თითოეული სდილობს იპოვოს საკუთარი ფრაზის გაბრძელება.

ხითხვები შეჯამებისთვის:

1. ხა დაბამასსოვხეათ ყვაცაზე მახად?
2. ხა დაბახმახათ თამაშის დავაცების შესხაცებაში?
3. ხან შესვცილით, თავიდან ხოთ იწყახლათ თამაშს?



# თამაში III:

„ჩივი-ჩივი“

სასწავლო მიზანი: თამაშის დახმარებით ბავშვები შეძლებენ უკეთ გაითავისონ, თუ რატომ უნდა დაიცვან ჰიგიენის წესები?

აღწერა:

- მონაწილეები წრეზე უნდა დადგნენ და ერთმანეთს ხელი ჩაკვიდონ.
- წრის გარშემო შექრებილი მონაწილეები იატაკზე ფეხებს აბაკუნებენ და ხმაოდ ყვირიან: „მე ვარ მოხალისე, გახდი შენც!“ „მე ვიყავ ჰიგიენის წესებს“ ან „დაიცავი ჰიგიენის წესები და იცხოვრე უკეთესად!“ ხელებს მაღლა სწევინ, შემდეგ კი ისევ ერთმანეთს ჩაკვიდებენ.
- როდესაც ლიდერი ხმაოდ მოუწოდებს „ჩივი“ ყველა ერთად ხელჩაკიდებული ერთ ნახტომს აკეთებს წრის შიგნით, როდესაც ლიდერი ხმაოდ მოუწოდებს „ჩაქა“, ერთი ნახტომით ისევ უკან ბრუნდებიან.
- „ჩივი-ჩაქას“ განმეორება რამდენჯერმე შეიძლება.

ხითხვები შეჯამებისთვის:

1. ხა მოგონათ ან თამაში?
2. ხან შესვლით, თანხან ხომ იწყებდით თამაშს?



# თამაში IV:

„ჩინი ჰოტეში“

სასწავლო მიზანი: თამაშის დახმარებით ბავშვები გაიანჯრებენ ჰიბიანის იმ პრობლემას, რომელიც მათ წრეში ყველაზე მწვავეა და იფიქრებენ მისი გადაჭრის გზაზე.

თამაშის აღწერა:

- თითოეულ მონაწილეს გადაეცემა ქაღალდის ფურცელი და სწორი საშუალება (ფანქარი, მარკერი).
- თქვენს მონაწილეებს უთხარით: წარმოიდგინონ, რომ ბოთლში გამოდნევილი ჯინი მათ ერთ სურვილს აუსრულებს, რათა ჰიბიანასთან დაკავშირებული პრობლემები მოაგვარონ.
- სთხოვეთ დახატონ თავიანთი სურვილები, თითოეული ცალკე ნაბოვან ფურცელზე.
- სათითაოდ სთხოვეთ თითოეულ მონაწილეს, აჩვენოს ჯგუფს თავისი ჩანაწერები.
- სთხოვეთ ჯგუფს გამოიყოს, რას წარმოადგენს თითოეული ნახატი, სანამ ყველა თანამშრომელი არ წარადგენს საკუთარ ჩანაწერს.

პითხვები შეჯამებისთვის:

1. ხა დაბამხსოვხლათ ყვაცაზა მახად?
2. ხა დაბახმახათ თამაშის შესხაცაბაში?
3. ხან შესვცილით თამაში, თავიდან ხომ იწყახლათ?



# თამაში V:

„სპერეცაჟი“

სასწავლო მიზანი: თამაშის დახმარებით მონაწილეებს საშუალება ექვებათ დაეუფლონ ჯგუფში სწრაფად მუშაობის წესებს, გადაეფასონ ღირებულებები, იაზროვნონ საღად და იმოქმედონ სწრაფად.

თამაშის აღწერა:

- მონაწილეები 3-4 ჯგუფად დაყავით;
- დაუსახელეთ ჰიბიენასა და ჯანსაღ ცხოვრებასთან დაკავშირებული რამდენიმე პრობლემა.
- თავად აირჩიონ შეთავაზებული პრობლემებიდან რომელიმე და 6-10 წუთში დადგან „სექტაკლი“, რომელშიც ნათლად უნდა წარმოადგინონ პრობლემა და მისი გადაჭრის ხერხი/ხერხები.

კითხვები შეჯამებისთვის:

1. ჩა მოგონათ ამ თამაში ყველაზე მეტად?
2. ჩა დაგეგმახათ თამაში?
3. ჩაში დაგეგმა ჩა თამაში თითოეულ თქვენგანს?
4. ჩა შეცვლილთ თამაში, თავიდან რომ იწყებდით?



# თამაში VI:

„ჰიგიენა უნდა დავიცვათ“

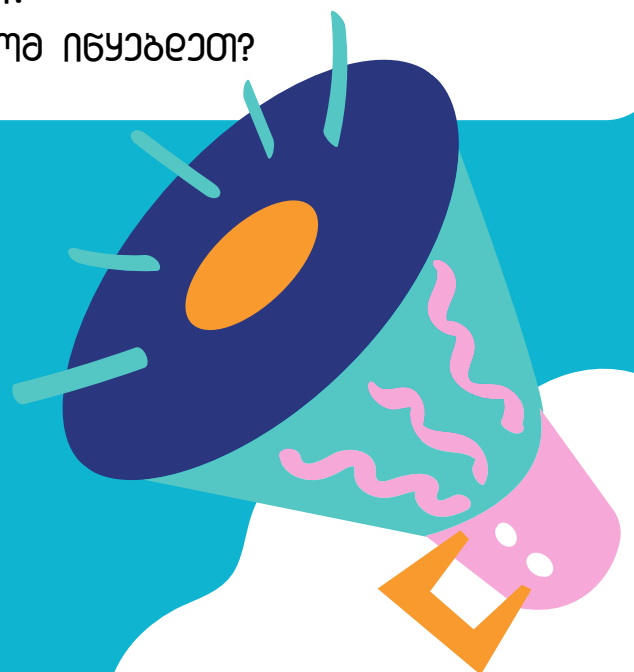
სასწავლო მიზანი: თამაშის დახმარებით ბავშვები შეძლებენ გაითავისონ ჰიგიენის მნიშვნელობა და გამოიყენონ, თავიანთი ცხოვრების წესად აქციონ.

თამაშის აღწერა:

ერთ-ერთი მონაწილე განაცხადებს: „ჰიგიენა უნდა დავიცვათ“, მეორე მონაწილე ეკითხება – „რატომ?“ პირველი უხსნის – „...“ და ახორციელებს რაღაც მოქმედებას. ჯგუფის წევრები ამ მოქმედებას იმეორებენ. შემდეგ, მეორე ადამიანი განაცხადებს იმავეს და პასუხზე – „...“, დაამატებს 1-2 მოქმედებას. თამაში გრძელდება მანამ, სანამ შესაძლებელი იქნება ჯგუფის წევრების მიერ მოქმედებების დამახსოვრება და გაიმეორება.

ხითხოვები შეჯამებისთვის:

1. ხა მოგონათ ყველაზე მახად?
2. ხა დაგხმანათ თამაშის შესრულებაში?
3. ხან შევძლიეთ თამაში, თავიდან რომ იწყებდეთ?



# თამაში VII

„მაცყუარა იმიჯაციური“

სასწავლო მიზანი: თამაშის დახმარებით გავშვები შეძლებენ საღად ფიქრსა და სწრაფ რეაგირებას ამა თუ იმ საკითხთან დაკავშირებით.

თამაშის აღწერა:

ყველა ღებავა წრეში. ერთი აღამიანი, მაგალითად, იატაკიდან იღებს რაღაცას, მაგრამ, როდესაც პარტნიორი ეკითხება – „რას აკეთებ?“ – ის ამბობს სრულიად განსხვავებულ რამეს, მაგალითად – „ხელს ვიბან“. თამაშის არსი მდგომარეობს იმაში, რომ მიწვევით გამოიყენოს რეალური მოქმედება.

ჯიშვები შეჯამებისთვის:

1. ხა დაბამახსოვხეთ ყვანუა მათად?
2. ხან შესვლით თამაში, თანიან ხომ იწყებდეთ?



პროგრამა შეადგენს:

თანასწორ-განმანათლებლებმა მარიამ გოშაძემ

ცუცსუცის რედაქტორი: მარგარიტა ყაზაძე

დინანიშვილი იმედიძე: ირაკლი თევზაძემ

დამხმარე რედაქტორი:

• „სახელმძღვანელო თანასწორ-განმანათლებელთა პროგრამის მოხატვისთვის“.

• სამაგიდო თამაშების წიგნი.

• პრაქტიკული ნიშნები სხვადასხვა გვერდი.



ჰელფინგ ჰენდ

[www.youthvolunteering.ge](http://www.youthvolunteering.ge)

